

Modelový test 1



ČESKÝ JAZYK

B1

OBSAH

Pokyny pro účastníky kurzu	3
Přehled o zkoušce	4
Písemná zkouška	5
Čtení s porozuměním	6
Jazykové prvky	12
Poslech	15
Písemný projev (dopis)	19
Odpovědní blanket (S3)	23
Ústní zkouška	25
Seznámení	27
Rozhovor na dané téma	29
Společné řešení úkolu	32
Hodnocení	33
Pokyny pro vedoucí kurzu	35
Úvod	35
Pokyny k provedení simulace zkoušky	35
Bodování, hodnocení a známkování	39
Kritéria hodnocení	39
Písemný projev (dopis)	39
Ústní zkouška	41
Formulář k hodnocení ústní zkoušky (M 10)	43
Klíč	44
Transkripce textů k části zkoušky Poslech	45

Modelový test 1

ČESKÝ JAZYK

B1

Evropské jazykové certifikáty jsou jazykové zkoušky uznávané po celé Evropě. Tyto zkoušky na různých jazykových úrovních a různých stupních kompetence jsou organizovány ve více než 3300 institucích v 15 zemích. Tyto jazykové zkoušky jsou koncipovány, průběžně přepracovávány a dále rozvíjeny institutem telc GmbH Frankfurt am Main na základě statistických výzkumů.

Momentálně jsou tyto zkoušky nabízeny pro 11 cílových jazyků. Evropské jazykové certifikáty se orientují na „Společném referenčním rámci pro jazyky“, projektu Evropské rady ve Strasbourgu.

K provedení zkušební části Poslech
tohoto modelového testu potřebujete
CD (objednací číslo C16-001T)

Tato publikace a její části jsou autorsky chráněny.

Každé využití v jiných než právně připuštěných případech vyžaduje písemné svolení vydavatele.

Vydal telc GmbH, Frankfurt am Main

Veškerá práva vyhražena

2. vydání 2007

© 2007 by telc GmbH, Frankfurt am Main

Redakce: Dagmar Žídková, Dr. Ivana Clausnitzer, Heinrich Ruebeling

Grafická úprava: Heinrich Ruebeling, Buero Horst Engels

Printed in Germany

ISBN 3-937254-77-3



● **Důležitá informace:**
Přečtěte si prosím tuto stránku, než začnete s testem.

Milí účastníci kurzu,

možná Vám bude připadat těžké přesně rozumět následujícím pokynům. Poproste proto Vaši vedoucí/Vašeho vedoucího kurzu nebo Vaši kamarádku či Vašeho kamaráda, kteří češtině rozumí, aby Vám pomohli.

Máte celkem tři možnosti, jak můžete s modelovým testem pracovat:

- Test můžete použít k simulaci reálné zkoušky.
- Test nebo jeho části můžete využít k tréninku na zkoušku.
- Test může sloužit jako přehled o zkoušce.

Než budete číst dále, promyslete si, pro kterou možnost práce s modelovým testem se rozhodnete.

Jestliže chcete modelového testu využít k simulaci reálné zkoušky, potřebujete vedoucí/vedoucího kurzu, jenž převezme zkoušku podle pravidel, která platí i při reálné zkoušce. V tomto případě nečtěte test dále! Především nečtěte zkušební otázky a neprohližejte si obrázky, které jsou součástí zkušebních úkolů. Čekejte na pokyny a doporučení Vaší vedoucí/Vašeho vedoucího kurzu.









Jestliže chcete modelového testu využít k tréninku na zkoušku, doporučujeme Vám, abyste u jednotlivých částí zkoušky dodržovali uvedené časové intervaly, které platí i při reálné zkoušce (např. 90 minut u Čtení s porozuměním a jazykových prvků). Jen takto si vypěstujete cit pro to, kolik času máte na řešení jednotlivých úkolů.

Trénovat můžete části zkoušky Čtení s porozuměním, Jazykové prvky, Poslech (k části Poslech tohoto modelového testu potřebujete CD; objednáací číslo C16-001T) a Písemný projev (dopis). Správná řešení jednotlivých úkolů najdete na straně 44. Část zkoušky Písemný projev musí hodnotit kompetentní osoba. Ústní zkoušku samozřejmě nemůžete provádět sami, můžete se však seznámit s průběhem této části zkoušky a dále s tím, co a jak je při ústní zkoušce hodnoceno.

Zcela jednoduché doporučení máme pro ty, kteří se chtějí s výstavbou zkoušky pouze seznámit: prostudujte si podklady k modelovému testu podle Vašeho zájmu, bez jakýchkoliv zábran.

A teď: mnoho úspěchu při Vašem modelovém testu!

Zkouška Český jazyk B1

Část zkoušky	Cíl	Typ úkolu	Body	Čas v minutách	
Písemná zkouška					
1 Čtení s porozuměním					
	1.1	Globální porozumění	5 přiřazovacích úkolů	25	
	1.2	Detailní porozumění	5 úkolů s vícenásobným výběrem	25	
	1.3	Selektivní porozumění	10 přiřazovacích úkolů	25	
2 Jazykové prvky				90	
	2.1	Část 1	10 úkolů s vícenásobným výběrem	15	
	2.2	Část 2	10 přiřazovacích úkolů	15	
Přestávka				20	
3 Poslech					
	3.1	Globální porozumění	5 úkolů správně/chybně	25	
	3.2	Detailní porozumění	10 úkolů správně/chybně	25	
	3.3	Selektivní porozumění	5 úkolů správně/chybně	25	
4 Písemný projev (dopis)				ca. 30	
	4.1	Obsah	Zpracování	15*	
	4.2	Komunikativní výstavba	4 zadaných	15*	
	4.3	Formální správnost	bodů	15*	
Ústní zkouška					
		Část 1: Seznámení	Zkouška ve dvojici zkoušených nebo zkouška jednotlivce	75**	ca. 15
		Část 2: Rozhovor na dané téma			
		Část 3: Společné řešení úkolu			

* viz Kritéria hodnocení na stranách 39–40

** viz Kritéria hodnocení na stranách 41–42

Důležité pokyny k **odpovědnímu blanketu** (str. 23–24):

Prosíme pište pouze měkkou tužkou.

Každý úkol má pouze jedno správné řešení.

Jestliže si například myslíte, že „c“ je správná odpověď, označte prosím Vaše řešení v odpovědním blanketu takto:





- Pozor, milí účastníci kurzu!

Tady začíná test.

Předtím, než si následující stránky prohlédnete, přečtěte si v každém případě Pokyny pro účastníky kurzu na straně 3.

Písemná zkouška

První dvě části zkoušky jsou:

1 Čtení s porozuměním a

2 Jazykové prvky

Na tyto dvě části zkoušky máte 90 minut.



Část 1: Čtení s porozuměním

Tato část zkoušky se skládá ze tří částí:

- Globální porozumění
- Detailní porozumění
- Selektivní porozumění

K vypracování máte celkem 20 úkolů (1 – 20). Každý úkol má pouze jedno správné řešení.



Část 2: Jazykové prvky

Tato část zkoušky se skládá ze dvou částí:

- Část 1
- Část 2

Opět máte vyřešit 20 úkolů (21 – 40). Každý úkol má pouze jedno správné řešení.

**1 Čtení s porozuměním (část 1)**

Přečtěte si nejprve deset nadpisů. Pak si přečtěte pět textů a rozhodněte, který text (1 – 5) se nejlépe hodí ke kterému nadpisu (a – j).
Vyznačte svá řešení v odpovědním blanketu u úkolů 1 - 5.

- a) Žijí zde s námi
- b) Celoživotní vzdělávání – větší šance na práci
- c) **Květinou nic nezkazíte**
- d) Motorest Hvězda: skvělé jídlo, ještě skvělejší ceny
- e) **Mladí jezdí na hory autobusem**
- f) I mladí dnes u nás chtějí zůstat
- g) Autobusem určitě do motorestu Hvězda!
- h) *Jezdit na kole – to musíte umět!*
- i) **Květiny i o Vánocích**
- j) Jak se žije na horách s dobyt看em?



1.

Kromě deseti milionů lidí žije v České republice 32 milionů kusů drůbeže, 3,5 milionu prasat, 1,5 milionu kusů hovězího dobytka, 90 tisíc ovcí, 28 tisíc koz. Drtivá většina hospodářských zvířat se ovšem nedožívá dospělosti. Prasata, která by se jinak mohla dožít dvaceti let, končí na jatkách ve věku jednoho roku. Hovězí dobytek, který umírá také ve věku okolo dvaceti let, se poráží jako tříletý. Drůbež se zpracovává už čtyřicet dnů po vylíhnutí.

(Volně podle novin)

2.

Před deseti lety uměli s pomocí PC pracovat jen entusiasté, před pěti lety již každý druhý. Kdo dnes neumí obsluhovat PC, těžko hledá práci jinou než manuální. Střední generace však počítačovou výuku neabsolvovala vůbec nebo jen několik hodin, které jí moc nepřinesly. A přitom stačí relativně málo. Výuka PC je jako jízda na kole. Jednou se to naučíte a už to nezapomenete. Jen je třeba se občas projet, abyste se nebáli rychlé jízdy. Jak a kde? Jsou tři možnosti, jak se do vzdělávání zapojit: kurzy PC pro veřejnost, kurzy PC, které platí firma pro své zaměstnance, kurzy PC pro nezaměstnané. Stále je možno se dále vzdělávat, aby bylo možno vyhovět požadavkům trhu práce.

(Volně podle novin)

3.

Jako z většiny obcí tady na horách musejí i odsud lidé dojíždět za prací. Máme ale výhodu v tom, že tudy jezdí autobus do města. Dostat se dolů do podhůří tak není problém. V poslední době se zvyšuje i zájem o stavění. Stále více lidí chce u nás koupit pozemek a staví se zde mnoho rodinných domů. Mladým se tady také líbí, a to je hlavní. S tím, že by od nás lidé utíkali do měst, opravdu problémy nemáme.

(Volně podle časopisu)

4.

Tradiční zastávkou řidičů přijíždějících do města je motorest Hvězda. V příjemném a světlém interiéru je klid a pohoda. Obsluha je vzorná a rychlá. Jídelní lístek vás překvapí nejen výběrem, ale i cenami jídel, které rozhodně nejsou v motorestech zcela obvyklé. Houbovou polévku zde dostanete již za 12 korun. Sotva jste snědli polévku, už vám nesou hlavní jídlo. Maso je perfektně připravené, barevná zeleninová obloha potěší oko. Vybrat si můžete ze 130 hlavních jídel a 15 salátů. Nechybí ani exotika. Přijďte se přesvědčit sami!

(Volně podle časopisu)

5.

Při návštěvě prodejny „Květinka“ jsme se přesvědčili, že Vánoce už nemusí vonět jen stromečkem a vanilkovými rohlíčky. Stále častěji můžeme i v zimě vidět na stole krásnou živou květinu. Svěží a pestrobarevné květinové kompozice jsou i milým dárkem.

Pokud navštívíte tuto prodejnu, budete mile překvapeni velkým výběrem nádherných řezaných květů, pokojových rostlin i množstvím vkusných suchých aranžmá. Na objednávku vám dodají květiny po celém regionu až domů.

(Volně podle časopisu)



1 Čtení s porozuměním (část 2)

Přečtěte si nejprve článek „Hotel máma“ a vyřešte pak následujících pět úkolů k textu (6 – 10).

Hotel máma

Když se Tomáš večer opozdí, nezapomene zavolat domů. Jinak by mu vystydla večeře. A je to i slušnost, protože večeři připravuje třicetiletému inženýrovi maminka. Každé ráno jede Tomáš 50 kilometrů do kanceláře a každý večer se vrací, aby si mohl užívat pohodlí domova. Bydlet doma se mu zdá výhodné. Má tady „all inclusive“. Prádlo je do druhého dne čisté a vyžehlené, podává se teplé jídlo, lednička je stále plná. Občas o víkendu Tomáš uklidí svůj pokoj, o nic jiného se nestará. Maminka to ráda všechno udělá.

Když se mladí odstěhují, většinou si musí vzít půjčku od banky a roky ji pak splácet. Je rozumnější zůstat doma. Navíc si rodiče se synem výborně rozumějí.

Také 25letá Lenka má trvalé bydliště u svých rodičů. Pracuje v redakci, vydělává a soukromě studuje. V domě rodičů má svůj samostatný byt, dva pokoje a koupelnu. Domů se vrací často velmi pozdě. Málodky před desátou večer.

O domácnost se stará maminka. Stihne ji i při své práci. Kromě pohodlí je pro Lenku důležitá i cena bydlení. Kde jinde může bydlet tak pohodlně a navíc zadarmo? S maminkou vychází dobře. Jen málodky se matka rozzlobí a řekne jí, ať si sama uklidí ve svém bytě.

Tomáš a Lenka nejsou výjimkou. Stále více mladých lidí žije i v dospělosti u svých rodičů. V Česku je to více než 60% mladých lidí mezi 18 a 23 lety. Největší skupinu tvoří mladí muži

z venkova. Dívky odcházejí z domova o něco dříve. I v ostatních zemích Evropy odcházejí mladí „do svého“ stále později. Nejdéle zůstávají doma Italové (ženy do 27 let, muži skoro do 30). Následuje Španělsko, Irsko, Belgie, Německo, Francie, Velká Británie a Dánsko.

Sociologové v této souvislosti hovoří o opožděné adolescenci. Říkají, že se tito lidé později začínají starat sami o sebe, později si hledají svého životního partnera a tím i později zakládají vlastní rodinu. Vínou na tom však nesou sami rodiče, zvláště matky, které se bojí prázdného domu.

Setrvávání v domě rodičů je rozšířeno zvláště ve střední vrstvě. Děti bydlí ve svých bytech, které jsou součástí domu rodičů. Místa je dost, není potřeba se nikam stěhovat. Do rodičovských domů se vracejí dokonce i ze ztroskotaných manželství.

Psychologové tvrdí, že takto ožívá starý model velké vícegenerační rodiny. Protože si tyto „děti“ se svými rodiči dobře rozumějí, jsou k sobě tolerantní, nevzniká generační konflikt. Ale na druhé straně takové děti, kterým je vše dovoleno, se nenaučí odpovědnosti a neumí zvládat těžké úkoly života. Takový život je pohodlný, nevede však k samostatnosti.

Těmto lidem je společný jeden životní pocit, který se dá vyjádřit asi takto: Drží mě tu to, že mě nic nežene pryč.



Přečtěte si úkoly 6 – 10. Rozhodněte, které z řešení (a, b nebo c) je správné a vyznačte svá řešení v odpovědním blanketu u úkolů 6 – 10.

Pozor: Úkoly nemusí být seřazeny ve stejném sledu jako situace v textu.

6. Mladí lidé v Evropě

- a) dnes často bydlí i v dospělosti u svých rodičů.
- b) jezdí často na návštěvu ke svým rodičům.
- c) bydlí samostatně a jen někdy navštíví své rodiče.

7. Tomáš pracuje jako inženýr a

- a) bydlení doma mu vyhovuje, protože má vše připraveno.
- b) nerad jezdí domů, má tam vždy moc práce.
- c) bydlení doma mu nevyhovuje, s matkou si nerozumí.

8. „Hotel máma“ využívá v současné době nejvíce mladých lidí

- a) v Německu.
- b) v Itálii.
- c) v Česku.

9. Psychologové soudí, že

- a) bydlení u rodičů i v dospělosti má dobrý vliv na rozvoj samostatnosti.
- b) tito lidé zpohodlní a často ani nechtějí bojovat s problémy života.
- c) setrvávání v rodičovském domě připraví mladé lidi na založení jejich vlastní rodiny.

10. Ukazuje se, že za to, že děti žijí dlouho v domech svých rodičů,

- a) nese vinu zejména školní výchova, protože to doporučuje.
- b) nesou vinu sami rodiče, protože se obávají osamocení.
- c) nese vinu ekonomika, protože je to levnější.



1 Čtení s porozuměním (část 3)

Přečtěte si nejprve deset následujících situací (11 – 20) a poté dvanáct inzerátů (a – l).

Který inzerát se hodí ke které situaci? Každý inzerát můžete použít jen jednou.

Vyznačte svá řešení v odpovědním blanketu u úkolů 11 – 20.

*Může se stát, že **nenajdete**, co hledáte. Takový případ označte v odpovědním blanketu písmenem **x**.*

11. Máte starý ojetý automobil a chcete ho prodat.
12. Chcete se rychle naučit anglicky.
13. Potřebujete vestavět nové okno do koupelny.
14. Chcete jet lyžovat do některého zimního střediska v České republice.
15. Chcete letos v létě strávit dovolenou s celou rodinou u Jaderského moře.
16. Pro Vaše rodiče chcete zajistit krásnou exotickou dovolenou.
17. Máte zajistit vhodný objekt pro dvoudenní seminář Vaší firmy.
18. Chcete na svém balkoně vybudovat zimní zahradu.
19. Jste redaktor (redaktorka), hledáte stálé místo.
20. Chcete renovovat koupelnu.



a Vybírejte zájezdy
s **garancí nejnižší ceny**
Informace v katalogu pobytových zájezdů
Do konce ledna až 13% sleva
za včasný nákup a dítě zcela zdarma!

Kuba od 10 500 Kč
Turecko od 9 880 Kč
Egypt od 9 450 Kč
Kréta od 9 120 Kč
Tunisko od 10 080 Kč

Porovnejte si ceny!
S Čedokem ušetříte!
Také v poslední minutě slevy!
Informace
ve všech pobočkách Čedoku

d **CHATY, CHALUPY A
APARTMÁNY**

u Baltského moře (Německo),
u Balatonu (Maďarsko),
u Jaderského moře (Itálie),
u Ženevského jezera (Švýcarsko)
Katalog zdarma
www.dds-chaty.cz

DDS, cestovní agentura

g **PRÁVO**
Borgis, a.s., vydavatel deníku
Právo, nabízí možnost
spolupráce na pozici
**externího redaktora /
redaktorky**
Bližší informace
tel./fax: 476 246 239

j **Hotel Bezděz***
Staré Splavy**

TEL.: 487 597 126
www.hotelbezdez.cz

REKREAČNÍ POBYTY * KONGRESY *
SEMINÁŘE * FIREMNÍ AKCE

SALONKY * SAUNA *
BAZÉN * POKOJE SE SPRCHOU * TV

b **VÝKUP KVALITNÍCH
NEHAVAROVANÝCH
AUT**

- Okamžitě vykoupíme kvalitní nehavaraný vůz
- Vše vyřídíme rychle a profesionálně

Po – Ne 18 – 21 hod.

Volejte zdarma: 800 110 800
Praha, Brno, Ostrava, Olomouc, Ústí

AAA AUTO

e **Lýžarské centrum**
v Jeseníkách
za skvělé ceny

PENZION EDEN

79336 Malá Morávka
7 dní polopenze za
1.820 – 2.380 Kč

Informace a objednávky na tel.
554276597

h **STAVEBNINY
ŠŤASTNÝ**
**Velká vzorkovna
koupelen**
**Velké slevy jen
do konce února**
ul. Pražská, Borek

k **ZDARMA**

Ano, téměř celou
pětinu každého okna
od nás dostanete jako dárek.

Zimní slevy 18%
od 13.ledna do 7.února

**VEKRA
PVC-ALU
OKNA**

Tel.:
800 183 675
www.vekra.cz
ISO 9001

c **SPOLEČNOST
BRITANNICA NABÍZÍ
STUDIUM ANGLIČTINY
ve Velké Británii**

s pracovním povolením
Kompletní servis –
ubytování, práce, kurzy, doprava

Britannica
Železná 253/20
73801 Frýdek-Místek
Tel.: 0558 256402

f **NÁBYTEK
ČESKÝ BROD
LIBLICE 94**

Pondělí – pátek:
9:00 – 18:00 hod.

Sobota:
9:00 – 14:00 hod.
Telefon: 333158462

www.sedacisoupravy.cz

i Chcete
zasklít
balkon?
Je zde originální systém
OPTIMI
Nejpoužívanější systém na trhu
**Zaskleno více než 33.333 balkonů
v ČR**
Tel.: 247 218 721

l **Hledáte práci
s dobrým výdělkem?**

Volejte čís.
452 67 12 13
Nabízíme příjemnou práci
v pohodlí domova



2 Jazykové prvky (část 1)

Přečtěte si následující text a rozhodněte, které ze slov nebo slovních spojení (a, b nebo c) se hodí do mezer 21 – 30. Vyznačte svá řešení v odpovědním blanketu u úkolů 21 – 30.

Brno

Milá Jacqueline,

od tvé **21** návštěvy zde v Brně uplynulo již zase hodně času. Minulý měsíc jsem měl bohužel moc práce, a tak jsem ani nikomu nepsal, ani jsem netelefonoval.

Dodatečně ti musím povyprávět, co se nám přihodilo, když jsi od nás odjela. Poté, co jsme tě doprovodili na nádraží, šli jsme ještě do kavárny na zmrzlinu a na kávu. Dobře jsme se bavili a **22** na zajímavý víkend, který jsme strávili spolu s **23**.

Najednou si Alena vzpomněla, že **24** ještě rychle něco dopsat v redakci. Zaplatili jsme a šli **25**. Jaké bylo naše překvapení, když jsme auto nenašli **26**!

Běhali jsme a hledali všude po parkovišti, najednou jsme vůbec nevěděli, kde jsme auto předtím zaparkovali. Už jsem chtěl volat na policii, když si Alena vzpomněla, že jsme s tebou na nádraží přece jejím **27** nejeli, vždyť nás vezl taxík! Moc se nám ulevilo. Ještě dlouho jsme se smáli, že to tak dobře dopadlo.

Doufám, že jsi dokončila **28** druhý ročník studia češtiny.

Jaké máš plány na prázdniny? Pojedeš domů do Francie nebo zůstaneš v Čechách? **29** brzy, možná bychom mohli naplánovat nějakou společnou dovolenou.

Těším se na **30** dopis a zdravím

Tvůj Petr

- 21.** a) posledně
b) poslední
c) posledního

- 24.** a) musejí
b) musí
c) musíš

- 27.** a) s autem
b) autě
c) autem

- 30.** a) můj
b) tvůj
c) svůj

- 22.** a) zapomínali
b) vzpomněli
c) vzpomínali

- 25.** a) k autu
b) autem
c) autu

- 28.** a) tvůj
b) svůj
c) svého

- 23.** a) tebou
b) ty
c) tobě

- 26.** a) na místo
b) na místě
c) na místa

- 29.** a) Napišu
b) Napiš
c) Psala

**2 Jazykové prvky (část 2)**

Přečtěte si následující text a rozhodněte, které ze slov z nabídky (a – o) se hodí do mezer 31 – 40. Každé slovo můžete použít jen jednou. Ne všechna slova se do textu hodí. Vyznačte svá řešení v odpovědním blanketu u úkolů 31 – 40.

Hledáme
odbornou asistentku
pro obchodní firmu
s kontakty v zahraničí.
Požadujeme dobrou znalost
práce na PC a dvou cizích jazyků

Své nabídky posílejte volnou formou na adresu:
Fa. AHA, P.O.Box 26, Praha

Hradec Králové 6. července

Vážení,

pozorně jsem si přečetla Váš inzerát a mám vážný zájem **31** práci ve Vaší firmě. Jsem absolventkou Obchodní akademie v Pardubicích, maturitu jsem složila **32** dvěma lety. Protože jsem **33** maturitě byla celý jeden rok jako au-pair ve Spolkové republice Německo, ovládám **34** dobře němčinu, a to jak mluvenou, tak psanou. Mám z **35** zkoušku v Německu. Kromě toho jsem též složila státní jazykovou zkoušku z angličtiny u nás v Čechách.

36 jazyků mě zajímá práce s lidmi, proto studuji dálkově psychologii. Jsem svobodná, **37** děti. Mám vlastní **38** v Pardubicích. Věřím, že bych mohla být Vaší firmě užitečná. V případě, že máte **39**, ráda bych o některých věcech jednala osobně. Kontaktujte mě prosím nejlépe v pozdních odpoledních **40** na telefonním čísle 486 521 349.

Se srdečným pozdravem

Jana Málková

- | | | | | |
|----------|----------|-------------|---------------|------------|
| a) FIRMU | b) O | c) PO | d) PŘED | e) VELMI |
| f) VŮBEC | g) NÍ | h) VEDLE | i) DNY | j) NEMÁM |
| k) BYT | l) ZÁJEM | m) HODINÁCH | n) NEVLASTNÍM | o) ČEŠTINY |

Vyznačili jste Vaše řešení
v odpovědním blanketu?

Teď máte 20 minut přestávku.



Následující část zkoušky je

3 Poslech

Nechte teď hrát CD, až uslyšíte tuto informaci:

Konec části testu Poslech.

Veškeré přestávky na řešení úkolů jsou na CD obsaženy. To znamená, že během poslechu CD nesmíte zastavovat.

Část 3: Poslech

Tato část zkoušky se skládá ze tří částí:

- Globální porozumění
- Detailní porozumění
- Selektivní porozumění

Celkem máte vypracovat 20 úkolů (41 – 60). Každý úkol má pouze jedno správné řešení.

(ca. 30 minut)

Poslech



3 Poslech (část 1)

Nyní uslyšíte pět krátkých textů. K nim vyřešíte pět úkolů. Texty uslyšíte **jen jednou**.

Při poslechu rozhodněte, zda výpovědi 41 až 45 jsou vzhledem k slyšenému textu správné či chybné. Vyznačte svá řešení v odpovědním blanketu u úkolů 41 – 45. Označte **PLUS (+)** pro správně a **MINUS (-)** pro chybně.

Přečtěte si nyní úkoly 41 až 45. Máte na to čas 30 sekund.

41. Muž potřebuje mobilní telefon stále.
42. Děti daly své matce mobilní telefon.
43. Paní raději používá pevný telefon.
44. Dívka píše denně dopisy svým přátelům.
45. Paní nemá mobilní telefon, chce mít své soukromí a klid.

**3 Poslech (část 2)**

Nyní uslyšíte rozhovor. K němu máte vyřešit deset úkolů. Rozhovor uslyšíte **dvakrát**.

Při poslechu rozhodněte, zda výpovědi 46 až 55 jsou vzhledem k slyšenému textu správné či chybné. Vyznačte svá řešení v odpovědním blanketu u úkolů 46 – 55. Označte **PLUS (+)** pro správně a **MINUS (-)** pro chybně.

Nyní si přečtěte úkoly 46 až 55. Máte na to čas jednu minutu.

46. Děti dnes téměř vůbec nečtou knihy.
47. Paní Ježková pracuje v Městské knihovně.
48. Děti si raději hrají na počítači nebo se dívají na televizi.
49. Všechny děti mají problémy s učením.
50. Ani rodiče nejdou ve čtení dětem příkladem.
51. Knihy dnes jsou příliš drahé.
52. V Novém Lese mají velmi dobrou knihovnu.
53. Knihovna a škola se snaží přilákat děti ke čtení formou soutěží.
54. Starší děti nečtou knihy do konce.
55. Paní učitelka českého jazyka organizuje práci dětí s knihami.

(ca. 30 minut)

Poslech



3 Poslech (část 3)

Nyní uslyšíte pět krátkých textů. K nim vyřešíte pět úkolů. Každý text uslyšíte **dvakrát**.

Při poslechu rozhodněte, zda výpovědi 56 až 60 jsou vzhledem k slyšenému textu správné či chybné.

Vyznačte svá řešení v odpovědním blanketu u úkolů 56 – 60.

Označte PLUS (+) pro správně a MINUS (-) pro chybně.

56. Představení se bude hrát v jiný den.
57. Zítra a o víkendu bude velmi chladno.
58. Petra koupila Janě lístky na vlak.
59. Cestující mohou jet na Staré Město tramvají.
60. Na dálnici ve směru do Brna došlo k nehodě.



Následující část zkoušky je

4 Písemný projev (dopis)

Na tuto část zkoušky máte 30 minut.

Ted' máte napsat dopis.

Prosíme, použijte k tomuto úkolu formulář na stranách 21 – 22.



4 Písemný projev (dopis)

Máte tříčlennou rodinu, do pěti měsíců čekáte druhé dítě. Potřebujete větší byt v klidném prostředí. V novinách jste našli tento inzerát:

Byty:

Čtyřpokojový byt na okraji města, přízemí, samostatná zahrada, škola 1 stanici autobusem, zastávka 100 m, výměním za menší, dvoupokojový blízko centra, max. 1. poschodí.

Zn.: „Začít znovu“, č. 25894S.

Odpovězte na tento inzerát. Ve svém dopise reagujte na **každý** z těchto čtyř bodů:

- jaký byt nabízíte výměnou
- představte sebe a svou rodinu
- domluvte se na prohlídce obou bytů
- proč potřebujete větší byt

Promyslete si přitom vhodné pořadí těchto čtyř bodů. Nezapomeňte na **datum a oslovení**, napište také vhodný **úvod a závěr** dopisu.

Na napsání dopisu máte **30 minut**.

Příjmení																								
Jméno																								
Zkoušející instituce																								

Vaše číslo zkoušky **1 6** **Prosíme převzít z odpovědního blanketu S3!**

Písenný projev




4 Písenný projev (dopis)

Na
opravu

--	--

ČESKÝ JAZYK



16 **00000**

Familiennome · Surname · Apellido · Nom · Cognome · Achternaam · Apellido · Příjmení														
Vorname · First name · Nombre · Prénom · Nome · Voornaam · Nome próprio · Jméno														
Geburtsdatum · Date of birth · Fecha de nacimiento · Date de naissance · Data di nascita · Geboortedatum · Data de nascimento · Datum narození														
<table style="display: inline-table; border: none;"><tr><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="font-size: 12px; padding: 0 5px;">▶</td><td style="font-size: 10px; padding: 0 5px;"><i>Například: 23. duben 1982</i></td><td style="font-size: 12px; padding: 0 5px;">▶</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">8</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td></tr></table>				▶	<i>Například: 23. duben 1982</i>	▶	1	9	8	2	0	4	2	3
			▶	<i>Například: 23. duben 1982</i>	▶	1	9	8	2	0	4	2	3	
Geburtsort · Place of birth · Lugar de nacimiento · Lieu de naissance · Luogo di nascita · Geboorteplaats · Local de nascimento · Misto naroeni														
Prüfungsinstitution · Examination centre · Centro examinador · Centre d'examen · Centro d'esame · Examencenter · Centro de examinação · Zkoušející instituce														



Pozor!

Jestliže chcete využít této části modelového testu k simulaci reálné ústní zkoušky za pomoci Vaší vedoucí/Vašeho vedoucího kurzu, nečtěte prosím dále. V opačném případě by při tomto zkušebním testu nebyly splněny reálné podmínky zkoušky.

Jestliže chcete tohoto modelového testu využít k tomu, abyste si doma vytvořili obrázek o průběhu ústní části zkoušky, můžete listovat a číst dále.

Ústní zkouška

Ústní zkouška se skládá ze tří částí:



Část 1: Seznámení



Část 2: Rozhovor na společné téma



Část 3: Společné řešení úkolu



Ústní zkouška Český jazyk B1 může proběhnout ve dvojici nebo jako zkouška jednotlivce. V případě, že je zkoušen jednotlivce, plní úlohu partnera při rozhovoru jedna/jeden ze zkoušejících.

Zkouška má konverzační charakter. Nejedná se v žádném případě o výslech. Při zkoušce ve dvojici zkoušených fungují zkoušející především jako moderátoři rozhovoru zkoušených a neměli by do rozhovoru často zasahovat. Jde o to, aby jste Vy a Vaše partnerka/Váš partner ukázali, že umíte vést rozhovor. Obracujte se proto v rozhovoru na Vaši partnerku/Vašeho partnera, reagujte na její/jeho výpovědi. Nepokoušejte se však Vaši partnerku/Vašeho partnera znejistit. Oba partneři by měli dostat slovo, aby mohl vzniknout zajímavý a rozmanitý rozhovor. Pozitivně bude dokonce ohodnoceno, jestliže Vaši partnerce/Vašemu partnerovi pomůžete ve chvíli, kdy neví, jak pokračovat dále.

Ústní zkouška trvá maximálně 15 minut. Před započítáním zkoušky máte 20 minut na přípravu rozhovoru na základě zkušebních podkladů.



Část 1: Seznámení

Jedna/jeden ze zkoušejících pozve Vás a Vaši partnerku/Vašeho partera ke krátkému rozhovoru, který jste si připravili na základě blanketu s úkoly pro část 1. Jde o to, abyste se vzájemně seznámili a dozvěděli se o sobě několik informací.

Cílem této části není ani vzájemný výslech, ani rychlé odbytí zkušebních témat, nýbrž nenucený rozhovor na zadaná témata. Jestliže Vaši partnerku/Vašeho partnera znáte, nemá smysl zjišťovat jméno.

Na konci tohoto úvodního rozhovoru se může stát, že jedna/jeden ze zkoušejících zavedou řeč na dodatečná témata, která nebyla uvedena na blanketu s úkoly (např. co nejraději děláte ve Vašem volném čase).

Při této části zkoušky máte Vy i Vaše partnerka/Váš partner naprosto stejné blankety s úkoly.

Část 2: Rozhovor na společné téma

Při této části zkoušky máte Vy a Vaše partnerka/Váš partner rozdílné podklady k tématu **MĚSTO, KTERÉ MILUJI**.

Nejdříve vyzve zkoušející Vás a Vaši partnerku/Vašeho partnera, abyste se vzájemně informovali o textech a obrázcích, které máte ve svých blanketech s úkoly.

Poté byste si měli povídat s Vaší partnerkou/Vaším partnerem o tom, jaká **MĚSTA SE LÍBÍ VÁM**.

Část 3: Společné řešení úkolu

Jedna/jeden ze zkoušejících Vás a Vaši partnerku/Vašeho partnera poprosí, aby jste společně zorganizovali oslavu narozenin svého muže/své ženy. Při této části zkoušky je Vaším společným úkolem diskutovat o tom, co vše je třeba zařídit. Měli byste si vzájemně sdělit, co všechno Vás v této situaci napadá, co navrhuje, jak byste tuto situaci řešili. Zároveň byste měli reagovat na nápady a návrhy Vaší partnerky/Vašeho partnera.

Při této části zkoušky máte Vy i Vaše partnerka/Váš partner naprosto stejné podklady.

Rozmyslete si, co vše je třeba udělat a kdo z Vás převezme které úkoly.

K tomuto úkolu jste si už udělali několik poznámek.



Část 1: Seznámení

Účastník A / B

1

Vedte rozhovor s Vaší partnerkou/Vaším partnerem a zjistěte co nejvíce informací k těmto tématům:

- jméno
- odkud pochází
- kde a jak bydlí (byt, dům, ...)
- rodina
- co dělá/co dělal(a) (povolání, práce, studium)
- zda zná některé cizí země
- jazyky (jaké, jak dlouho se učí, proč)

Kromě toho může zkoušející navrhnout ještě další témata.

K provedení tohoto modelového testu si můžete tuto stránku okopírovat.



Část 2: Rozhovor na dané téma

Účastník A

2

**Město, které miluji**

„Zlatá Praha“, „matička Praha“, „stověžatá Praha“, „srdce Evropy“ – tak se říká hlavnímu městu České republiky. Je to historické město opředené mnoha legendami, ale i město moderní, současné, které láká svými turistickými atrakcemi lidi z celého světa a těší se na ně. Už ve středověku byla Praha bohaté město. Mělo svůj hrad, svou univerzitu, která nese jméno svého zakladatele Karla IV., kolem řeky Vltavy vyrostly paláce, chrámy i krásné ulice. Dnes je to město kultury, obchodu, politiky i vědy.

Řekněte nejprve stručně Vaší partnerce / Vašemu partnerovi, jaké informace k tomuto tématu máte (obrázek, text). Potom Vám Vaše partnerka / Váš partner stručně sdělí své informace.

Povídejte si o tom, kam nejraději cestujete, jaká místa máte rádi, kam byste se rádi podívali, jak cestujete (dopravní prostředky, ubytování apod.). Pozvěte potom Vaši partnerku / Vašeho partnera do města (země), které (která) se Vám zvlášť líbí. Co je tam zajímavého, zvláštního?

K provedení tohoto modelového testu si můžete tuto stránku okopírovat.



Část 2: Rozhovor na dané téma

Účastník B

2

**Město, které miluji**

Centrem Moravy je Brno. Má 400 tisíc obyvatel. Je to město veletrhů, sportu, průmyslu, obchodu, kultury, vědy i umění. Na brněnském výstavišti se koná ročně kolem 30 veletrhů, většinou mezinárodních. V Brně je proto spousta hotelů, restaurací, ale i divadel a galerií. Zvláště ceněna je brněnská opera. Mezi historické památky Brna patří hrad Špilberk ze 13. století.

Zajímavé a příjemné je i okolí města Brna, kde se nacházejí lesy, přehrada a také jeskyně.

Řekněte nejprve stručně Vaší partnerce / Vašemu partnerovi, jaké informace k tomuto tématu máte (obrázek, text). Potom Vám Vaše partnerka / Váš partner stručně sdělí své informace.

Povídejte si o tom, kam nejraději cestujete, jaká místa máte rádi, kam byste se rádi podívali, jak cestujete (dopravní prostředky, ubytování apod.). Pozvěte potom Vaši partnerku / Vašeho partnera do města (země), které (která) se Vám zvláště líbí. Co je tam zajímavého, zvláštního?

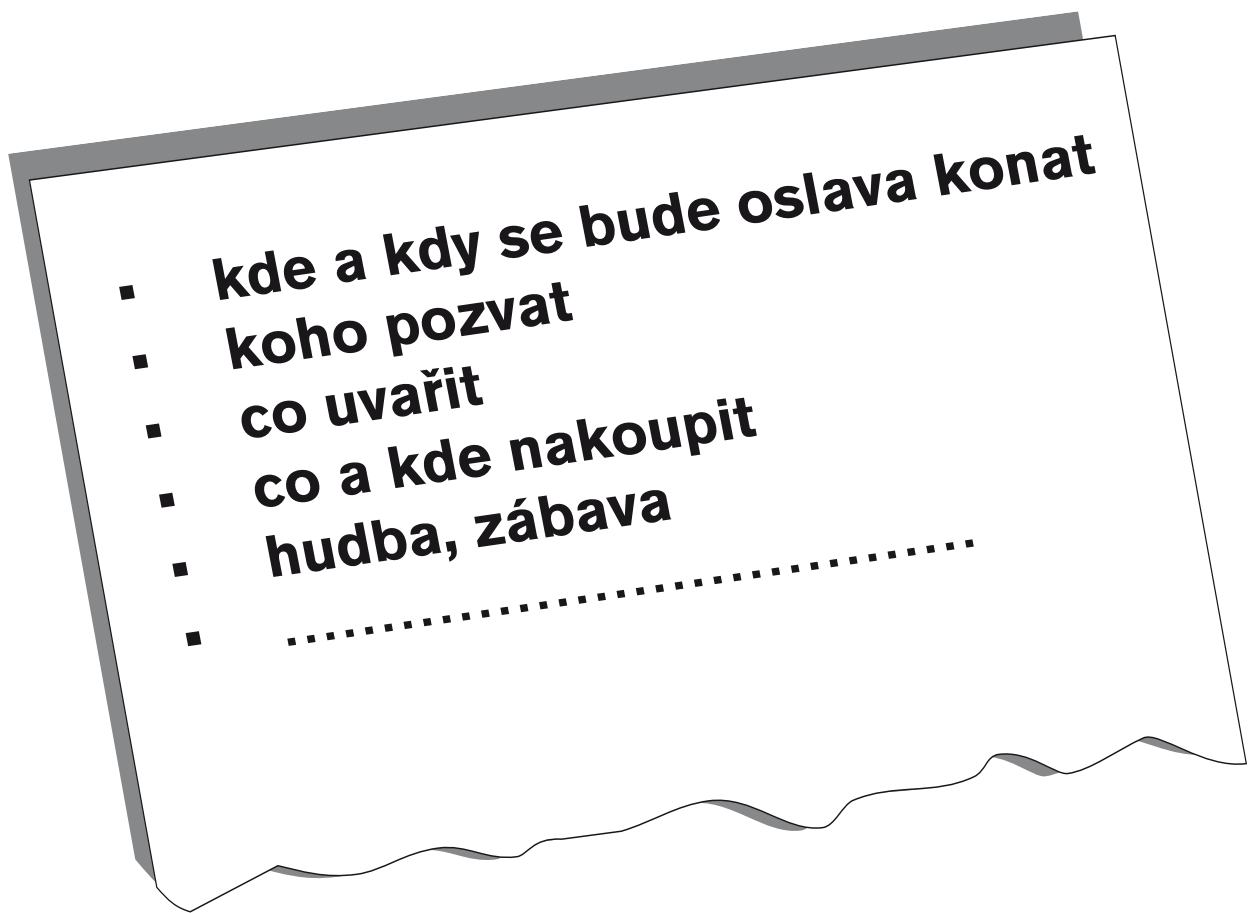
K provedení tohoto modelového testu si můžete tuto stránku okopírovat.

**Část 3: Společné řešení úkolu**

Účastník A/B

3

S Vaší partnerkou/Vaším partnerem chcete společně zorganizovat oslavu narozenin svého muže/své ženy. Dohodněte se, co vše je nutno udělat, kdo z Vás převezme které úkoly. Napsali jste si už nějaké poznámky:








Začněte například tím, že se dohodnete, kde se bude oslava konat (doma, na zahradě, v restauraci, v klubu, ...).

K provedení tohoto modelového testu si můžete tuto stránku okopírovat.



Body, hodnocení a známkování

Za celou zkoušku je možno dosáhnout maximálně 300 bodů. Následující tabulka názorně ukazuje hodnocení jednotlivých částí testu. Částečné a celkové výsledky se zaznamenávají do sloupečku vpravo.

Část zkoušky	Maximální počet bodů	Dosažený počet bodů
Písemná zkouška		
 Čtení s porozuměním	75	<input type="text"/>
Globální porozumění (1-5)	25	<input type="text"/>
Detailní porozumění (6-10)	25	<input type="text"/>
Selektivní porozumění (11-20)	25	<input type="text"/>
 Jazykové prvky	30	<input type="text"/>
Část 1 (21-30)	15	<input type="text"/>
Část 2 (31-40)	15	<input type="text"/>
 Poslech	75	<input type="text"/>
Globální porozumění (41-45)	25	<input type="text"/>
Detailní porozumění (46-55)	25	<input type="text"/>
Selektivní porozumění (56-60)	25	<input type="text"/>
 Písemný projev (dopis)	45	<input type="text"/>
Částečný výsledek I: Písemná zkouška	225	<input type="text"/>
 Ústní zkouška		
Seznámení	15	<input type="text"/>
Rozhovor na společné téma	30	<input type="text"/>
Společné řešení úkolu	30	<input type="text"/>
Částečný výsledek II: Ústní zkouška	75	<input type="text"/>
Písemná zkouška	225	<input type="text"/>
Ústní zkouška	75	<input type="text"/>
Celkový počet bodů	300	<input type="text"/>



Abyste u zkoušky obstáli, musíte dosáhnout jak v písemné tak i v ústní části zkoušky nejméně 60 % z celkového možného počtu bodů. To odpovídá 135 bodům v písemné zkoušce a 45 bodům v ústní zkoušce.

Jestliže jste v obou částech zkoušky dosáhli potřebný počet bodů, můžete si vypočítat Váš celkový výsledek, a to tak, že oba částečné výsledky sečtete. Konečná známka odpovídá následujícímu počtu bodů:

180 - 209.5 bodu	dostatečně
210 - 239.5 bodu	dobře
240 - 269.5 bodu	chvalitebně
270 - 300 bodů	výborně

Jestliže při reálné zkoušce jednu z částí zkoušky (tzn. písemnou nebo ústní zkoušku) neabsolvujete nebo při ní neobstojíte, můžete tuto část absolvovat nebo opakovat v průběhu stejného kalendářního roku, ve kterém zkouška proběhla, nebo v následujícím kalendářním roce. Celkovou zkoušku můžete opakovat, kolikrát chcete.



Úvod

Tento modelový test byl vytvořen jako doprovodný materiál pro účastníky kurzu, kteří se připravují na zkoušku Český jazyk na úrovni B1 Evropské rady.

Na tomto testu, který doporučujeme provádět za pomoci vedoucí/vedoucího kurzu, si mohou účastníci ověřit, zda dosáhli jazykových znalostí na úrovni B1. Tento modelový test nabízí zájemcům autentický materiál k tréninku na zkoušku. Formální uspořádání a typy úkolů jsou totožné jako při reálné zkoušce, takže se účastníci kurzu mohou seznámit s tím, co je při zkoušce vyžadováno. Jestliže budou dodrženy veškeré pokyny a časový plán, je možno využít tohoto testu k simulaci zkoušky Český jazyk B1.

Pokyny k provedení simulace zkoušky

K simulaci zkušební situace byste měli dbát těchto pokynů:

*při reálné zkoušce
trvá tato fáze ca. 30
minut*

Písemná zkouška

Přípravná fáze

Vyjměte z modelového testu sešit s úkoly a odpovědní blanket (S3) a okopírujte si tyto podklady pro všechny účastníky simulace zkoušky. Rozdejte tyto podklady účastníkům simulace.

Vysvětlete účastníkům, jakým způsobem mají označovat svá řešení v odpovědním blanketu (pro názornost je na 4. straně modelového testu uveden příklad). Zdůrazněte, že veškerá řešení musí být zaznačena v odpovědním blanketu a ne v sešitu s úkoly. Přesvědčte se, zda mají všichni účastníci simulace zkoušky k dispozici měkkou obyčejnou tužku k zaznačování odpovědi v odpovědním blanketu (nejvhodnější je typ tužky 2B). Při použití jiných obyčejných příp. propisovacích tužek může dojít k problémům při scanování odpovědního blanketu. Vyzvěte účastníky, aby se podepsali a vyplnili všechny ostatní vyžadované údaje v odpovědním blanketu. Při reálné zkoušce byste měli zkušební upozornit ještě na to, že nesmí používat žádné pomocné prostředky (např. slovníky). Zeptejte se účastníků, zda rozumí veškerým pokynům. Případné nejasnosti vysvětlete ještě před zahájením zkoušky.

Jestliže jsou veškeré formalities vyřízeny, vyzvěte účastníky k řešení prvních dvou částí zkoušky (Čtení s porozuměním a Jazykové prvky). Sdělte jim, že na vypracování těchto dvou částí mají 90 minut.

Části písemné zkoušky

Čtení s porozuměním a Jazykové prvky

Po 90 minutách vyzvěte účastníky k ukončení práce. Sdělte jim, že následuje dvacetiminutová přestávka, po níž není dovoleno opravovat zaznamenaná řešení v částech Čtení s porozuměním a Jazykové prvky.

90 minut

*20minutová
přestávka*



Po přestávce přijdou účastníci zpět do zkušební místnosti. Upozorněte je ještě jednou na to, že zaznamenaná řešení v odpovědním blanketu nesmí být opravována. Sdělte jim dále, že následující část zkoušky Poslech bude trvat ca. 30 minut. Zdůrazněte, že po zapnutí CD-přehrávače nesmíte CD zastavit až do konce zkušební části Poslech a že veškeré přestávky k vypracování úkolů jsou na CD obsaženy. Zapněte CD-přehrávač.

Poslech

Ukončení části zkoušky Poslech představuje výpověď v nahrávce „Konec části Poslech“ (gong). Vypněte CD-přehrávač. Sdělte účastníkům simulace, že nyní začne část zkoušky Písemný projev (dopis).

Písemný projev (dopis)

Vyzvěte účastníky simulace, aby nalistovali strany 21 a 22. Zde se nachází formulář S6, který slouží k napsání dopisu. K simulaci zkoušky vyhotovte náležitý počet kopií těchto dvou stránek. Vyzvěte zkušební, aby vyplnili hlavičku tohoto formuláře (tak jako u odpovědního blanketu S3). Poté posbírejte všechny odpovědní blankety S3. Sdělte účastníkům, že na napsání dopisu mají čas 30 minut. Čas zahájení písemného projevu si poznačte.

Po uplynutí 30 minut vyzvěte účastníky zkoušky, aby přestali psát. Posbírejte formuláře S6.

Ústní zkouška

Při reálné zkoušce jsou přítomni vždy dva zkoušející. Pro provedení tohoto modelového testu stačí, když je přítomen pouze jedna/jeden zkoušející. Obvykle probíhá ústní zkouška ve dvojici zkušebních. Pokud by to však okolnosti neumožňovaly, např. protože počet zkušebních je lichý, může zkouška proběhnout jako zkouška jednotlivce. V takovém případě převezme roli partnera v konverzaci jedna/jeden ze zkoušejících.

Při simulaci reálné zkoušky by měli účastníci vytvořit dvojice. Při reálné zkoušce rozdělují účastníky do dvojic organizátoři zkoušky, přičemž může být přihlédnuto k přáním účastníků. Vytvořte si časový harmonogram, v němž počítejte s 20 minutami pro provedení každé ústní zkoušky. Protože na přípravu má každá dvojice 20 minut čas, musíte připočítat ještě 20 minut, než zkouška skutečně začne. V přípravné místnosti dohlíží jedna osoba na to, aby kandidáti během přípravy spolu nehovořili.

K hodnocení výkonu zkušebních používejte formulář k hodnocení M 10 ze strany 43. K simulaci zkoušky si připravte náležitý počet kopií tohoto formuláře.

ca. 30 minut (podle délky nahrávky)

30 minut



20 minut (po první zkoušce vždy paralelně s předchozí zkouškou)

ca. 15 minut

Přípravná fáze

Dvacet minut před začátkem první zkoušky pozvěte první dvojici zkoušených do přípravné místnosti. Vydejte jim blankety s úkoly. Krátce je upozorněte na to, že během přípravy spolu nesmí hovořit. Zkoušení si mohou dělat poznámky, ne však na blankety s úkoly. Tyto poznámky nesmějí být během zkoušky používány! Stejně tak nesmějí být užívány slovníky apod. Krátce vysvětlete, že ústní zkoušku tvoří tři části. Povzbudte účastníky k tomu, aby během zkoušky nehovořili směrem ke zkoušejícím, nýbrž aby hovořili spolu. V případě zkoušky ve dvojici se omezuje Vaše role jen na uvedení jednotlivých částí zkoušky.

Ústní zkouška

Jakmile přijdou účastníci po 20 minutách přípravy do zkušební místnosti, vyzvěte je, aby si sedli. Doporučujeme kulatý stůl, u něhož se mohou zkoušení chovat jako při běžné každodenní konverzaci. Neměli by však sedět příliš blízko sebe, nýbrž tak, aby na sebe vzájemně dobře viděli. Vzdálenost mezi zkoušenými a zkoušejícími by měla být nejméně taková, aby zkoušející svým hodnocením nerušili rozhovor zkoušených. Jako zkoušející máte před sebou formulář k hodnocení (M10) a kritéria hodnocení.

Jestliže je při zkoušce přítomna/přítomen i druhá/druhý zkoušející, představte ji/ho účastníkům zkoušky a přejděte, pokud možno, plynule k první části zkoušky. Je-li zkoušen jednotlivec, je představování zkoušející/zkoušejícího (jako partnerky/partnera rozhovoru) součástí první části zkoušky Seznámení. V takovém případě poproste účastníka, aby začal.

Do rozhovoru zasahujte nebo ho přerušujte jen tehdy, jestliže je jeden z účastníků příliš dominantní nebo se do rozhovoru aktivně nezapojuje. V tomto případě vyzvěte méně aktivního účastníka, aby položil své partnerce/svému partnerovi otázku k některému ze zadaných tématických okruhů. Pokud by rozhovor pro nedorozumění nebo příliš velké jazykové mezery vázl nebo se přerušil, opatrně zasáhněte a znovu jej iniciujte. Dodatečné téma zakomponujte do zkoušky pouze tehdy, jestliže se konverzace brzy po začátku přeruší. Poznamenejte si Vaše hodnocení obou účastníků ve všech čtyřech oblastech ve formuláři k hodnocení M 10 u části 1.

Po ukončení části 1, tedy zhruba po 3 až 4 minutách, přejděte k části 2 Rozhovor na společné téma. Požádejte účastníky, aby se vzájemně informovali o textech a obrázcích, které dostali v sešitě s úkoly. Vyzvěte účastníci/účastníka A, aby se ujala/ujal slova. Dbejte na to, aby tato fáze netrvala příliš dlouho a aby oba účastníci dostali slovo přibližně po stejné dlouhou dobu. Ponechte dostatek času k tomu, aby oba účastníci mohli vyjádřit své názory k danému tématu. Pamatujte na to, že ani tato část by neměla trvat déle než 5 až 6 minut. Poznamenejte si Vaše hodnocení obou účastníků ve všech čtyřech oblastech ve formuláři k hodnocení M 10 u části 2.

Přejděte k části 3 Společné řešení úkolu. Úkol vysvětlete co nejstručněji. Jestliže účastníci nezačnou sami, poproste účastníci/účastníka B, aby začala/začal. Jako v předchozích částech zasahujte pouze tehdy, jestliže nastanou výše zmíněné problémy. Pamatujte na to, že ani tato část by neměla trvat déle než 5 až 6 minut. Poznamenejte si Vaše hodnocení obou účastníků ve všech čtyřech oblastech ve formuláři k hodnocení M 10 u části 3.

Po ukončení části 3 poděkujte účastníkům a sdělte jim, že tímto je zkouška ukončena.

Rozhodování zkoušejících

Jestliže se na této simulaci zkoušky vedle Vás podílela/podílel ještě další zkoušející (tak jako v případě reálné zkoušky), porovnejte si svá hodnocení a dohodněte se na hodnocení společném. Pokud se společné hodnocení odlišuje od Vašeho původního, označte společné hodnocení výrazným zakroužkováním odpovídajícího písmene A-B-C-D ve Vašem formuláři M 10. Vaše společné hodnocení přepište obyčejnou tužkou (!) na odpovědní blanket S3.

ca. 5 minut

Část 1: Seznámení

Účastník A / B

1

Vedte rozhovor s Vaší partnerkou/Vaším partnerem a zjistěte co nejvíce informací k těmto tématům:

- jméno
- odkud pochází
- kde a jak bydlí (byt, dům, ...)
- rodina
- co dělá/co dělal(a) (povolání, práce, studium)
- zda zná některé cizí země
- jazyky (jaké, jak dlouho se učí, proč)

Kromě toho může zkoušející navrhnout ještě další témata.

Možná dodatečná témata:

- **jak Vaše partnerka/Váš partner obvykle tráví víkend**
- **jaký sport Vaše partnerka/Váš partner pěstuje**

Exemplář pro zkoušející

MA 1
MB 1



Bodování, hodnocení a známkování

Porovnejte řešení účastníků v částech Čtení s porozuměním, Jazykové prvky a Poslech s údaji v klíči, který se nachází na straně 44. Body se udělují následovně:

Čtení s porozuměním, část 1	úkol	1 - 5	po 5 bodech
Čtení s porozuměním, část 2	úkol	6 - 10	po 5 bodech
Čtení s porozuměním, část 3	úkol	11 - 20	po 2,5 bodech
Jazykové prvky, část 1	úkol	21 - 30	po 1,5 bodu
Jazykové prvky, část 2	úkol	31 - 40	po 1,5 bodu
Poslech, část 1	úkol	41 - 45	po 5 bodech
Poslech, část 2	úkol	46 - 55	po 2,5 bodech
Poslech, část 3	úkol	56 - 60	po 5 bodech

Za zkušební část Písemný projev a za Ústní zkoušku jsou body udělovány podle kritérií hodnocení (str. 39–42).

Zapište dosažené body do tabulky modelového testu na straně 33. Sečtěte body dosažené v písemné a ústní zkoušce.

Ke složení zkoušky musí zkoušená/zkoušený dosáhnout jak v písemné tak v ústní části minimálně 60% z celkového množství bodů, které činí 300 bodů. Těchto 60% odpovídá 135 bodům v písemné a 45 bodům v ústní části zkoušky.

Jestliže účastnice/účastník dosáhla/dosáhl v obou částech zkoušky potřebný počet bodů, můžete sečtením bodů z obou částí vypočítat celkový výsledek zkoušky. Konečná známka je udělována následovně:

180-209,5 bodu	dostatečně
210-239,5 bodu	dobře
240-269,5 bodu	chvalitebně
270-300 bodů	výborně

Účastníci, kteří během reálné zkoušky při jedné z částí (tzn. při písemné nebo ústní zkoušce) neobstojí nebo ji neabsolvuji, mohou tuto část opakovat nebo absolvovat v témže kalendářním roce nebo v kalendářním roce následujícím. Zkoušku je možno opakovat i vícekrát.

Kritéria hodnocení

Písemný projev (dopis)

Každý dopis hodnotí dva zkoušející, kteří by se měli dohodnout na společné známce.

Maximálně je možno dosáhnout 45 bodů.

Při celkovém počtu bodů, který činí 300, odpovídá těchto 45 bodů 15% zkoušky.

Dopisy se hodnotí podle následujících kritérií:

- **Kritérium I: Zpracování daných obsahových bodů**
- **Kritérium II: Komunikativní výstavba**
- **Kritérium III: Formální správnost**



K celkovému počtu bodů mohou být připočteny maximálně 2 body extra:

Po jednom extra bodu může být připočteno, jestliže je práce nadprůměrná ohledně

- jazykové rozmanitosti (slovní zásoba, jazykové struktury)
- rozsahu (obsahové ztvárnění)

Body extra **nesmí** být uděleny, jestliže byl dopis ohodnocen

- plným počtem bodů
- v jednom z kritérií stupněm C nebo hůř

Celkový počet bodů (3 kritéria + možné extra body) bude u telc (zkušební centrála) vynásoben třemi.

Kritérium I: Zpracování daných obsahových bodů

Hodnoceno je zpracování daných obsahových bodů.

A	5 bodů	Všechny čtyři zadané body byly obsahově přiměřeně zpracovány.
B	3 body	Tři dané body byly obsahově přiměřeně zpracovány.
C	1 bod	Dva dané body byly obsahově přiměřeně zpracovány.
D	0 bodů	Jen jeden nebo žádný daný bod nebyl obsahově přiměřeně zpracován.

Kritérium II: Komunikativní výstavba

Hodnotí se:

- logická posloupnost daných obsahových bodů
- větná spojení/spojení jednotek výpovědi
- náležité vyjadřování vzhledem k obsahu a adresátu textu
- formální rámec (datum, oslovení, pozdrav, rozloučení)

Komunikativní výstavba je

A	5 bodů	zcela přiměřená.
B	3 body	v rámci možností přiměřená.
C	1 bod	téměř neakceptovatelná.
D	0 bodů	celkově nedostačující.

Kritérium III: Formální správnost

Hodnotí se skladba, tvarosloví a pravopis.

Dopis

A	5 bodů	neobsahuje žádné nebo jen jednotlivé chyby.
B	3 body	obsahuje chyby, které neovlivňují srozumitelnost.
C	1 bod	obsahuje chyby na centrálních místech, srozumitelnost je velmi omezena.
D	0 bodů	obsahuje tolik chyb, že je téměř nesrozumitelný.



Ústní zkouška

Oba zkoušející hodnotí jazykové schopnosti kandidátů během zkoušky nezávisle na sobě. Poté, co kandidáti opustí zkušební místnost, se zkoušející dohodnou na společném hodnocení.

Výkony u ústní zkoušky jsou hodnoceny podle následujících čtyř kritérií:

- **Kritérium 1: Vyjadřovací schopnost**
- **Kritérium 2: Zvládnutí úkolu**
- **Kritérium 3: Formální správnost**
- **Kritérium 4: Výslovnost a intonace**

Výpočet výsledku ústní zkoušky

Každá ze tří částí testu je hodnocena podle stejného vzoru. Stupně A-B-C-D odpovídají následujícímu počtu bodů:

Část testu 1: Seznámení

Kritérium		A	B	C	D
1	Vyjadřovací schopnost	4 body	3 body	1 bod	0 bodů
2	Zvládnutí úkolu	4 body	3 body	1 bod	0 bodů
3	Formální správnost	4 body	3 body	1 bod	0 bodů
4	Výslovnost / intonace	3 body	2 body	1 bod	0 bodů

V této části je možno dosáhnout maximálně 15 bodů.

Část testu 2: Rozhovor na dané téma

a

část testu 3: Společné řešení úkolu

Kritérium		A	B	C	D
1	Vyjadřovací schopnost	8 bodů	6 bodů	2 body	0 bodů
2	Zvládnutí úkolu	8 bodů	6 bodů	2 body	0 bodů
3	Formální správnost	8 bodů	6 bodů	2 body	0 bodů
4	Výslovnost / intonace	6 bodů	4 body	3 body	0 bodů

V každé z těchto dvou částí zkoušky je možno dosáhnout maximálně 30 bodů.

Při ústní zkoušce je tedy možno dosáhnout maximálně 75 bodů. Při celkovém počtu bodů, který činí 300, odpovídá těchto 75 bodů 25% zkoušky.



Hodnocení ústní zkoušky

Výkony u ústní zkoušky se hodnotí podle následujících kritérií:

Kritérium 1: Vyjadřovací schopnost

Hodnotí se způsob vyjadřování, slovní zásoba a uskutečnění konverzačního záměru ve vztahu k tématu a roli.

Vyjadřovací schopnost

A	je zcela odpovídající.
B	je v podstatě odpovídající.
C	lze ještě akceptovat.
D	je zcela nedostatečná.

Kritérium 2: Zvládnutí úkolu

Hodnotí se:

- účast na rozhovoru
- používání strategií (diskursních a, pokud je nutno, kompenzačních)
- plynulost řeči

Zvládnutí úkolu

A	je zcela odpovídající.
B	je v podstatě odpovídající.
C	lze ještě akceptovat.
D	je zcela nedostatečné.

Kritérium 3: Formální správnost

Hodnotí se skladba a tvarosloví.

Účastník se dopouští

A	jen výjimečně chyb nebo vůbec žádných.
B	chyb, které nemají vliv na srozumitelnost.
C	zásadních chyb, které negativně ovlivňují srozumitelnost.
D	tolika chyb, že je ohrožena komunikace, nebo k ní vůbec nedochází.

Kritérium 4: Výslovnost a intonace

Hodnotí se výslovnost a intonace.

Odchyly od výslovnosti a intonace

A	neztěžují srozumitelnost.
B	ztěžují místy srozumitelnost.
C	ovlivňují srozumitelnost zcela zásadně.
D	(téměř) znemožňují srozumitelnost.



		A			B			
		Teilnehmende/r • Candidate Candidato • Kandidaat			Candidato • Candidat Participante • Účastník			
		Nachname • Surname • Apellido • Nom • Cognome • Achternaam • Apellido • Prijmeni			Nachname • Surname • Apellido • Nom • Cognome • Achternaam • Apellido • Prijmeni			
		Vorname • First name • Nombre • Prénom • Nome • Voornaam • Nome próprio • Jméno			Vorname • First name • Nombre • Prénom • Nome • Voornaam • Nome próprio • Jméno			
		TEIL • PART • PARTE • PARTIE • PARTE DEEL • PARTE • ČÁST			TEIL • PART • PARTE • PARTIE • PARTE DEEL • PARTE • ČÁST			
		1	2	3	1	2	3	
1	Ausdrucksfähigkeit Expression Expresión Capacité d'expression Capacità espressiva Uitdrukking Expressão Vyjadřovací schopnost	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	
	2	Aufgabenbewältigung Task Management Cumplimiento tarea Réalisation de la tâche Padronanza del compito Oplossing van de opgave Resolução da tarefa Zvládnutí úkolu	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D
	3	Formale Richtigkeit Language Corrección lingüística Correction linguistique Correttezza formale Taalkundige correctheid Língua Formální správnost	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D
	4	Aussprache /Intonation Pronunciation /Intonation Pronunciación /Entonación Prononciation /Intonation Pronuncia /Intonazione Uitspraak /Intonatie Pronúncia /Entoação Výslovnost/intonace	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D	A B C D
		Datum • Date • Fecha • Date • Data • Datum • Data • Datum			Prüfende/r • Examiner • Examinador • Examineur • Esaminatore • Examinator • Examinador • Zkoušející			
		Prüfungsinstitution • Examination centre • Centro examinador • Centre d'examen • Centro d'esame • Examencenter • Centro de examinação • Zkoušející instituce						

Klíč



Čtení s porozuměním

Část 1

Úkol 1	a)
Úkol 2	b)
Úkol 3	f)
Úkol 4	d)
Úkol 5	i)

Část 2

Úkol 6	a)
Úkol 7	a)
Úkol 8	b)
Úkol 9	b)
Úkol 10	b)

Část 3

Úkol 11	b)
Úkol 12	c)
Úkol 13	k)
Úkol 14	e)
Úkol 15	d)
Úkol 16	a)
Úkol 17	j)
Úkol 18	i)
Úkol 19	x)
Úkol 20	h)



Jazykové prvky

Část 1

Úkol 21	b)
Úkol 22	c)
Úkol 23	a)
Úkol 24	b)
Úkol 25	a)
Úkol 26	b)
Úkol 27	c)
Úkol 28	b)
Úkol 29	b)
Úkol 30	b)

Část 2

Úkol 31	b)
Úkol 32	d)
Úkol 33	c)
Úkol 34	e)
Úkol 35	g)
Úkol 36	h)
Úkol 37	j)
Úkol 38	k)
Úkol 39	l)
Úkol 40	m)



Poslech

Část 1

Úkol 41	+
Úkol 42	-
Úkol 43	+
Úkol 44	-
Úkol 45	+

Část 2

Úkol 46	+
Úkol 47	-
Úkol 48	+
Úkol 49	-
Úkol 50	+
Úkol 51	+
Úkol 52	+
Úkol 53	+
Úkol 54	-
Úkol 55	+

Část 3

Úkol 56	+
Úkol 57	-
Úkol 58	-
Úkol 59	+
Úkol 60	+



Písemný projev (dopis)

Písemný projev musí
ohodnotit vedoucí kurzu/
zkoušející na základě
směrnic k hodnocení.



Transkripce textů k části zkoušky Poslech

Část 1

Dobrý den, milí posluchači. Dnes jsme se vypravili s mikrofonem do ulic našeho kraje, abychom se zeptali, jak se kdo dívá na současný módní fenomén - mobilní telefon.

Číslo 41:

Jestli mám mobilní telefon? Samozřejmě. Neumím si život bez něj ani představit. Každý den vyřizuji desítky telefonátů obchodně i soukromě, jsem stále někde na cestách a nemám čas hledat někde telefonní automaty. Mám telefony dokonce dva, abych mohl mluvit s partnery, kteří jsou u různých operátorů. Není to potom tak drahé.

Číslo 42:

Mám. Ale mám ho hlavně kvůli dětem. Obě chodí do školy, potom na sport a do hudební školy. Nemohu být stále s nimi. Tak mají každé také svůj mobil a stále můžeme o sobě vědět. Mám pocit, že jim můžu pomoci, když to potřebují. Prostě mi můžou kdykoliv zavolat.

Číslo 43:

Mobil? Hm..., to má dnes každý. Dlouho jsem o tom nechtěla ani slyšet, ale jednou jsem upadla venku na náleží a museli mě odvézt do nemocnice. Moje děti pak celý den nevěděly, kde jsem. A tak jsem minulý rok od nich dostala mobil k Vánocům. Teď mám zase problém, že ho někdy špatně slyším anebo ho zapomenu doma, když někam jdu. Mám raději pevný telefon. Ten je vždycky na svém místě.

Číslo 44:

No jasně, bez mobilu ani ránu. Kdo má dneska čas chodit na poštu nebo hledat automat? A kromě toho, víte kolik napíšu denně es-em-esek? Přece nebudu psát dopisy, to trvá moc dlouho a stojí to moc peněz za známky. A taky chci na svoje zprávy hned odpověď. Znáte snad někoho, kdo nemá mobil?

Číslo 45:

Ne, prozatím jsem ho nepotřebovala. V práci i doma mám k dispozici pevný telefon. Pokud je to možné, vyřizuji věci raději osobně, takže mě to ani nestojí moc peněz..., to že mám doma telefon. A víte, myslím, že když má člověk u sebe mobil, nemá žádné soukromí, všude ho mohou lidé rušit. Chci mít svůj klid.

Část 2

Rozhlasový reportér:

Milí posluchači, téma „Dítě a volný čas“, nebo ještě lépe „Dítě a kniha“ je tématem, které se v současné době objevuje stále častěji i v médiích. To, že naše děti málo čtou nebo vůbec nečtou knihy, trápí především učitele. S tím je spojena řada problémů, s nimiž se škola snaží vyrovnávat. Máme dnes ve studiu ředitelku základní školy v Novém Lese, paní Jarmilu Ježkovou. Dobrý den.

Ředitelka školy:

Dobrý den.

Rozhlasový reportér:

Jaký je vlastně vztah dnešních školáků ke knize a k psanému slovu vůbec? Čtou děti třeba pohádky?

Ředitelka školy:

Bohužel, musím říct, že dnešní děti skutečně čtou jen velmi málo. Daleko více je zajímavá program televize a počítačové hry. Ty považují často za napínavější a zajímavější než nejlepší dobrodružnou knihu. Tráví u televize a u počítače často celé hodiny. Je to prostě: nemusí u toho ani přemýšlet, stačí stisknout knoflík a pohodlně se usadit.

Rozhlasový reportér:

Má malý zájem o knihy nějaký vliv na školní vývoj žáků?

Ředitelka školy:

Samozřejmě, že ano. Čtením se u dětí rozvíjí fantazie, rozšiřuje se slovní zásoba a vůbec vyjadřovací schopnosti a samozřejmě okruh vědomostí. Děti, které si nečtou pro sebe, často mají i problémy se čtením obecně. Čtou pomalu a s problémy. Pomalu se i učí, ve škole mají neúspěch a pěstují si nechut ke škole.

Jakmile se ve třídě objeví žák nebo žákyně, kterou baví číst, ať už knihy nebo třeba časopisy, okamžitě se to pozná.

Rozhlasový reportér:

Jaký vliv na děti mají jejich rodiče? Čtou vůbec rodiče Vašich současných školáků?

**Ředitelka školy:**

Myslím, že problém malého zájmu o knihy trvá jistě již jednu celou generaci. Ani u svých rodičů děti příliš často knihu v ruce nevidí. Souvisí to s celkovým uspěchaným stylem života a možná i s výrazným růstem cen knih. Dříve byla kniha poměrně levnou zábavou. Dnes už si každý rozmyslí, zda zaplatit či nezaplatit vysokou cenu za knižku, byť by byla sebekrásnější.

Rozhlasový reportér:

Jsou tu přece knihovny! Chodí lidé do knihoven? Půjčují si knížky, když už za ně nechtějí platit vysokou cenu?

Ředitelka školy:

No myslím, že je to různé. V našem městě není situace tak zcela beznadějná. Naše Městská knihovna je velmi dobře vedena a má stále aktuální výběr titulů. A právě společně s knihovnou jsme se rozhodli vytáhnout do boje proti nezájmu školáků o literaturu.

Rozhlasový reportér:

Jak se Vám to daří?

Ředitelka školy:

U docela malých dětí ve školkách a prvních a druhých třídách základní školy poměrně dobře. Děti rády soutěží, a tak jim vycházíme vstříc. Rodiče nebo starší bratři a sestry jim čtou pohádky a knížky, které jim doporučíme. Děti potom malují obrázky, které vystavujeme u nás ve škole a v knihovně. Tam se na ně chodí dívat rodiče a příbuzní a ti pak vyberou ty nejkrásnější. Nejlepší dostávají odměny. Děti to baví a přicházejí znovu.

Rozhlasový reportér:

Dobře, to jsou ty nejmenší děti, ty si ještě dají říct, ale co ty větší...?

Ředitelka školy:

Přinesli jsme do jedné páté třídy celý ruksak knih. Děti si je rozebraly, přečetly a vytvářejí k nim vlastní ilustrace, dramaturgizují je, vymýšlejí nové konce a pokračování. Až budou hotové, půjdou se se svými výtvary pochlubit do jiné páté a šesté třídy. Věříme, že některé z dalších žáčků natolik zaujmou, že si i oni budou chtít knížky přečíst.

Rozhlasový reportér:

S tím je ale určitě spousta práce. Kdo organizuje takovéhle čtení?

Ředitelka školy:

Ano, práce s tím je, ale také radost. Máme u nás ve škole jednu paní učitelku češtiny, která miluje literaturu, a ta se toho úkolu ráda ujala.

Rozhlasový reportér:

Ano, a čas našeho vysílání se pomalu naplnil. Děkuji Vám, paní Ježková, za rozhovor.

Ředitelka školy:

Já děkuji za pozvání.

Rozhlasový reportér:

Přeji Vám i Vaším žákům mnoho úspěchů. Vážení posluchači, v našem příštím pořadu se setkáme ...

Část 3

Text 56: Dobrý den, u telefonu Nováková z Městského divadla. Máte u nás předplatné na zimní divadelní sezónu. Bohužel Vám ale musím oznámit, že představitel hlavní role onemocněl, a tak musíme zítřejší představení přeložit na náhradní termín. O termínu Vás budeme samozřejmě včas informovat.

Text 57: A nyní si vyslechněte zprávu o počasí. Nad střední Evropou se udržuje stále slunečné počasí. Zítřka a o víkend očekáváme většinou jasno, místy až oblačno. Teploty v noci se budou pohybovat kolem 16 stupňů Celsia, ve dne vystoupí až na 28 až 32 stupňů Celsia. Vát bude mírný vítr z jihovýchodu. Přejeme Vám příjemný prázdninový víkend.

Text 58: No ahoj Jano, už se moc těším, že k nám v sobotu přijedeš. Budu tě čekat u vlaku v 17.30. Chci ti říct, že jsem koupila lístky na operu Carmen. Bude tu Brněnská filharmonie. Bude to moc prima. Jen ti to říkám, abys věděla, že si máš s sebou vzít večerní šaty. A zavolej, až přijdeš domů. Ahoj Petra.

Text 59: Vážení cestující, upozorňujeme, že vlak nestaví ve stanici Staroměstská. Stanice je uzavřena z důvodů rekonstrukce eskalátorů. Stanici vlak jen projíždí. K dopravě na Staré Město můžete ve stanici Malostranská použít náhradní dopravu tramvají. Děkujeme za pochopení.

Text 60: Poslechněte si dopravní zpravodajství. Upozorňujeme řidiče, kteří jedou po dálnici D 1 ve směru do Brna, aby na 145. kilometru dálnice u města Velké Meziříčí věnovali jízdě zvýšenou pozornost. Právě tam došlo k havárii kamionu, který zcela zablokoval oba jízdní pruhy vozovky a na silnici za místem nehody se tvoří kolony. Dopravní policie řídí provoz objíždkou po komunikacích přes Velké Meziříčí. Městem lze projíždět jen velmi pomalu. Šťastnou cestu.

Modelový test 1

ČESKÝ JAZYK

Standardizace, objektivnost hodnocení, transparence požadavků – to jsou nezaměnitelné kvalitativní rysy zkoušek k Evropským jazykovým certifikátům. Jasná a srozumitelná zadání úkolů, pevně daný profil požadavků formou učebních cílů a obecně závazné směrnice hodnocení zajišťují vysokou úroveň všech zkoušek k Evropským jazykovým certifikátům.

Tento modelový test slouží k simulaci zkoušky Český jazyk B1, k přípravě účastníků na tuto zkoušku, k procvičování, ke školení zkoušejících a jako všeobecná informace o této jazykové zkoušce.